"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"
"Markantsik alli kananpaq uryay, hina llapantsikpa yanapakuynintsik alliyananpaq wata"

Carhuaz, 05 de noviembre del 2026

**OFICIO MÚLTIPLE Nº 221- 2026/ME/RA/DREA/UGEL–Chz/AGP-EEM**

**SEÑORES** : DIRECTORES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA JURISDICCIÓN DE LA UGEL CARHUAZ.

**ASUNTO** : Solicita el registro de información del monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes en el SIMOCAR – plataforma SIMEL (Momento 2).

**REFERENCIA:** a) Resolución Directoral de UGEL N.° 000791-2026, que aprueba el Plan de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico 2026.
b) Resolución Directoral de UGEL N.° 000423-2026, que aprueba la Directiva N.° 008-2026-UGEL-CHZ-AGP, «Disposiciones y orientaciones para el acceso, uso y gestión de sistemas informáticos del Portal Web SIMOCAR».

---

Tengo el agrado de dirigirme a ustedes para expresarles mi cordial saludo y, a la vez, comunicarles que, en el marco de los documentos de la referencia, corresponde efectuar el registro de la información del **segundo momento del monitoreo y acompañamiento pedagógico**, en el marco de la estrategia Lidera+, a través del SIMOCAR – plataforma SIMEL.

Este proceso tiene como finalidad garantizar la disponibilidad de información oportuna, completa y confiable que permita realizar el seguimiento, análisis y toma de decisiones orientadas al fortalecimiento de la práctica pedagógica y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

En ese sentido, se establecen las siguientes orientaciones y responsabilidades que deberán ser consideradas por los directivos de las instituciones educativas:

1. **Verificación del registro de directivos y coordinadores pedagógicos en EDUDATA.**

   El director de la institución educativa deberá verificar y garantizar que todos los directivos y coordinadores pedagógicos que correspondan se encuentren debidamente registrados y con información actualizada en la plataforma EDUDATA, a fin de asegurar su acceso y participación en el proceso de registro del monitoreo en la plataforma SIMEL.

2. **Verificación del registro de docentes en EDUDATA.**

   El director deberá verificar que la totalidad de los docentes de la institución educativa se encuentren correctamente registrados y actualizados en la plataforma EDUDATA, asegurando que la información consignada corresponda a la situación actual de la institución educativa.

3. **Organización y asignación de muestras para el monitoreo.**

   En concordancia con su Plan de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico, el director deberá organizar y distribuir las muestras de docentes a monitorear entre los subdirectores y/o coordinadores pedagógicos, según corresponda, garantizando una adecuada cobertura y el cumplimiento de las acciones previstas.

4. **Registro de información en el Sistema de Monitoreo Educativo Local (SIMEL).**

   El director, los subdirectores y los coordinadores pedagógicos, según corresponda, deberán ingresar a la plataforma SIMEL utilizando sus respectivas credenciales de acceso, efectuar la asignación de las muestras y registrar la información de las fichas de monitoreo correspondientes a cada docente monitoreado.

   Para tal efecto, se deberán considerar las siguientes precisiones:

- **En las instituciones educativas polidocentes:** los directivos que no tienen aula a cargo deberán registrar la información de la ficha MADD, correspondiente al Instrumento 1: Rúbricas de observación en aula, y al Instrumento 2: Planificación curricular. Asimismo, deberán adjuntar los archivos escaneados de la **ficha MADD** y de la **Ficha de Diálogo Colaborativo y Comparativo – Día 2** (se adjunta al presente oficio)
- **En las instituciones educativas multigrado:** los directores que tienen aula a cargo deberán registrar la información de la ficha de monitoreo MADD, correspondiente al Instrumento 2: Planificación curricular. Asimismo, deberán adjuntar el archivo escaneado de la **ficha MADD**.

5. **Análisis de resultados y desarrollo de acciones formativas.**

   Una vez culminado el registro de la información, los responsables podrán acceder a la opción «Mis reportes» de la plataforma, con la finalidad de analizar los resultados obtenidos, identificar fortalezas y oportunidades de mejora, promover espacios de reflexión sobre la práctica pedagógica y establecer acciones formativas y de acompañamiento orientadas a la mejora continua del desempeño docente y de los aprendizajes de los estudiantes.

En virtud de lo expuesto, **se solicita a los directores de las instituciones educativas adoptar las medidas necesarias para garantizar el cumplimiento oportuno y adecuado de las disposiciones señaladas**, verificando que la información registrada sea completa, consistente y corresponda a la realidad de cada institución educativa.

Asimismo, se precisa que el **plazo máximo para culminar el registro de la información correspondiente al segundo momento del monitoreo y acompañamiento pedagógico vence el 13 de noviembre de 2026**. En consecuencia, se exhorta a los responsables a adoptar las previsiones necesarias para cumplir con dicho plazo.

En caso de presentarse dificultades, consultas o inconvenientes relacionados con el proceso de registro y el uso de las plataformas, podrán comunicarse con los especialistas en educación de la UGEL Carhuaz (líderes territoriales), quienes brindarán la orientación y asistencia técnica correspondiente.

Agradeciendo de antemano su compromiso y responsabilidad en el cumplimiento de estas disposiciones, que contribuyen al fortalecimiento de la gestión pedagógica y a la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes, hago propicia la oportunidad para expresarles las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DIREC. REG. EDUC. ANCASH UNIDAD DE GESTIÓN PEDAGÓGICA UGEL CARHUAZ

MINISTERIO DE EDUCACIÓN UGEL CARHUAZ

DIRECCION REG. DE EDUC. ANCASH

Mg. Julio Martin Armas Colonia
Director de Programa Sectorial III
Unidad de Gestion Educativa Local
CARHUAZ

# FICHA DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO AL DESEMPEÑO DOCENTE MADD - 2026

## I. INFORMACIÓN GENERAL

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **NOMBRE DE LA I.E:** | | | | |
| **REGIÓN** | Ancash | **UGEL** | Carhuaz | |
| **NOMBRE DEL DOCENTE** | | | | |
| **NOMBRE DEL MONITOR** | | | | |
| **NIVEL** | | **ESPECIALIDAD** | | |
| **GRADO/EDAD/SECCIÓN** | | **N° DE ESTUDIANTES** | **MATRICULADOS** | **ASISTENTES** |
| | | | | |
| **FECHA** | | **HORA INICIO/ TÉRMINO** | | |
| **COMPETENCIA** | | | | |

**PROPOSITO DE LA ACTIVIDAD/SESION DE APRENDIZAJE:**

.....

.....

.....

.....

## *II.* INSTRUMENTOS DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO

*Marque el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los siguientes desempeños. Además, en el caso de los desempeños 4 y 5, si el docente está ubicado en el nivel I, indique si merece una marca.*

| NIVEL I | NIVEL II | NIVEL III | NIVEL IV |
|---|---|---|---|
| **INSUFICIENTE** | **EN PROCESO** | **SATISFACTORIO** | **DESTACADO** |
| No alcanzan a demostrar los aspectos mínimos del desempeño. | Se observa tantos logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel. | Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente. | Se observan todas las conductas deseadas en el desempeño del docente. |

*INSTRUMENTO 1: RÚBRICA DE OBSERVACIÓN DE AULA*

**DESEMPENO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE**

Descripción del desempeño:

Promueve el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas y les ayuda a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son tres:

- **Acciones del docente** para promover el interés de los estudiantes en las actividades del aprendizaje.
- **Proporción de estudiantes** involucrados en la sesión.
- **Acciones del docente** para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

| DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE | NIVELES | | | |
|---|---|---|---|---|
| | IV | III | II | I |
| El docente **promueve el interés** de los estudiantes proponiendo actividades de **aprendizaje atractivas o desafiantes** que captan su atención y múltiples oportunidades de participación**. Y es activo** en buscar o intervenir para que **todos** los estudiantes se involucren en las actividades propuestas. **Y todos o casi todos los estudiantes** (más del 90%) se **muestran interesados** en las actividades de aprendizaje. **Y busca que los estudiantes comprendan o reflexionen** sobre el sentido de lo que aprenden **y/o** valoren **la importancia o utilidad.** | | | | |
| El docente **promueve el interés** de los estudiantes proponiendo actividades de **aprendizaje atractivas o desafiantes** que captan su atención y ofreciéndoles múltiples oportunidades de participación. **Y** la **gran mayoría** de estudiantes (más del 75%) **se muestran interesados en la actividad de aprendizaje.** | | | | |
| El docente **ofrece algunas oportunidades** para que los estudiantes participen. **Y al menos la mitad** de los estudiantes (50% o más) se **muestran interesados** en las actividades de aprendizaje propuestas. | | | | |
| El docente **no** ofrece oportunidades de participación o más de la mitad de estudiantes están distraídos, muestra indiferencia, desgano o signo de aburrimiento. | | | | |

**CONCLUSIONES:**

.....

.....

.....

.....

.....

**DESEMPEÑO 2: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRITICO.**

**Descripción del desempeño:**

Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación **creativa de ideas** o **productos propios,** la **comprensión de principios**, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.

**El aspecto que se consideran en esta rúbrica es el siguiente:**

- Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.

| DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE | NIVELES | | | |
|---|---|---|---|---|
| | IV | III | II | I |
| El docente **promueve de modo efectivo** el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico de los estudiantes **durante la sesión en su conjunto**, ya sea a través de las actividades que propone, de sus interacciones directas con ellos o las que fomenta entre ellos. | | | | |
| El docente promueve de **modo efectivo** el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico de los estudiantes al **menos en una ocasión,** ya sea a través de las actividades que propone, de sus interacciones directas **con** ellos o las que fomenta **entre** ellos. | | | | |
| El **docente intenta** promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico **al menos en una ocasión**, **pero no logra**, debido a que conduce dichas actividades o interacciones de manera superficial o insuficiente. | | | | |
| El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas-tipo o aplicación de algoritmos, técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula. | | | | |

**CONCLUSIONES:**

.....

.....

.....

.....

.....

**DESEMPEÑO 3: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA.**

**Descripción del desempeño:**

Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.

**Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son dos:**

- **Monitoreo que realiza el docente** del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión.
- **Calidad de la retroalimentación** que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.

| DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE | NIVELES | | | |
|---|---|---|---|---|
| | IV | III | II | I |
| El docente **monitorea activamente** la comprensión y progreso de los estudiantes, **destinando al menos el 25 % de la sesión** a recoger evidencia a través de preguntas, diálogos o problemas formulados a toda la clase, o bien recorriendo los grupos y revisando su trabajo o productos. **Y** Ante las respuestas o productos formulados por los estudiantes, **al menos en una ocasión, da retroalimentación por descubrimiento o reflexión**, guiándose en el análisis para encontrar por ellos mismos una solución o una estrategia para mejorar o bien para que ellos reflexionen sobre su propio razonamiento e identifiquen el origen de sus concepciones o de sus errores. | | | | |
| El docente **monitorea activamente** la comprensión y progreso de los estudiantes, **destinando al menos el 25 % de la sesión** a recoger evidencia a través de preguntas, diálogos o problemas formulados a toda la clase, o bien recorriendo los grupos y revisando su trabajo o productos. Y Ante las respuestas o productos formulados por los estudiantes, **al menos en una ocasión, da retroalimentación descriptiva** (sugiere en detalle qué hacer para mejorar o especifica lo que falta para el logro) **y/o adapta su enseñanza** (retoma una noción previa necesaria para la comprensión, intenta otro modo de explicar o ejemplificar el contenido o reduce la dificultad de la tarea para favorecer un avance progresivo). | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| El docente **monitorea activamente** la comprensión y progreso de los estudiantes, **destinando al menos el 25 % de la sesión** a recoger evidencia a través de preguntas, diálogos o problemas formulados a toda la clase, o bien recorriendo los grupos y revisando su trabajo o productos. Sin embargo, ante las respuestas o productos de los estudiantes, **solo da retroalimentación elemental** (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta,) o bien repite la explicación original sin adaptarla. | | | | |
| El docente **no monitorea o lo hace muy ocasionalmente** (es decir, destina menos del 25% de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes), **O** ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente **da retroalimentación incorrecta** o bien **no da retroalimentación** de ningún tipo, O el docente **evade las preguntas** o **sanciona las que reflejan incomprensión** y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje. | | | | |

**CONCLUSIONES:**

.....

.....

.....

.....

.....

**DESEMPEÑO 4: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD**

**Descripción del desempeño:**

Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les **transmite calidez o cordialidad** dentro del aula, además, está **atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas**, identificándose y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.

**Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son tres:**

- **Trato respetuoso** y **consideración hacia la perspectiva** de los estudiantes.
- **Cordialidad y calidez** que transmite el docente.
- **Comprensión y empatía** del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.

| DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE | NIVELES | | | |
|---|---|---|---|---|
| | IV | III | II | I |
| **Siempre emplea lenguaje respetuoso**, evitando el uso de cualquier tipo de manifestación verbal o no verbal que transmita a los estudiantes sensación de amenaza o de exponerse a una situación de burla o menoscabo. Además, **muestra consideración hacia la perspectiva de los estudiantes** (es decir, respeta sus opiniones y puntos de vista, les pide su parecer y lo considera, evita imponerse, y tiene una actitud dialogante y abierta). **Y durante la sesión, es cordial y transmite calidez**. **Practica la escucha atenta** y **emplea recursos de comunicación** (proximidad espacial, desplazamiento en el aula, gestos, tono y volumen de voz, entre otros) apropiados a la edad y características de los estudiantes. Si emplea el humor, este es respetuoso y favorece las relaciones positivas en el aula. **Y** se **muestra empático** al comprender o acoger a los estudiantes cuando manifiestan necesidades afectivas o físicas. Y **si nota que hay faltas de respeto** entre los estudiantes, **interviene.** | | | | |
| **Siempre emplea lenguaje respetuoso**, evitando el uso de cualquier tipo de manifestación verbal o no verbal que transmita a los estudiantes sensación de amenaza o de exponerse a una situación de burla o menoscabo. **Y durante la sesión, es cordial y transmite calidez**. **Practica la escucha atenta** y **emplea recursos de comunicación** (proximidad espacial, desplazamiento en el aula, gestos, tono y volumen de voz, entre otros) apropiados a la edad y características de los estudiantes. Si emplea el humor, este es respetuoso y favorece las relaciones positivas en el aula. **Y se muestra empático** al comprender o acoger a los estudiantes cuando manifiestan necesidades afectivas o físicas. **Y si nota que hay faltas de respeto** entre los estudiantes, **interviene.** | | | | |
| **Siempre emplea lenguaje respetuoso**, evitando el uso de cualquier tipo de manifestación verbal o no verbal que transmita a los estudiantes sensación de amenaza o de exponerse a una situación de burla o menoscabo. **No obstante**, es **frío o distante**, por lo que **no logra crear un ambiente de calidez y seguridad afectiva** en el aula. Y **si nota que hay faltas de respeto** entre los estudiantes, **interviene.** | | | | |
| **Si hay faltas de respeto** entre los estudiantes**, el docente no interviene** (o ignora el hecho) **O el docente, en alguna ocasión**, **falta el respeto** a uno o más estudiantes. | | | | |
| *Marque sí si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada* | SI | | NO | |

**CONCLUSIONES:**

.....

.....

.....

.....

.....

**DESEMPEÑO 5: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES**

**Descripción del desempeño:**

Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo dirige eficazmente a través de mecanismos positivos que favorecen el buen comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.

**Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son dos:**

- **Tipos de mecanismos** que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: formativos, de control externo, de maltrato.
- **Eficacia** con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.

| DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE | NIVELES | | | |
|---|---|---|---|---|
| | IV | III | II | I |
| **Para prevenir o redirigir el comportamiento inapropiado**, el docente **siempre** utiliza **mecanismos formativos**. **Nunca** emplea **mecanismos de control externo ni de maltrato**. **Y toda la sesión** se desarrolla en **forma continua**, **sin interrupciones**, quiebres de normas o contratiempos. La continuidad de la sesión permite avanzar en las actividades de aprendizaje. | | | | |
| **Para prevenir o redirigir el comportamiento inapropiado**, la **mayoría de veces** el docente utiliza **mecanismos formativos**. **Nunca** emplea **mecanismos de maltrato**. **Y la mayor parte** de la sesión se desarrolla **en forma continua**, **sin interrupciones** importantes o frecuentes, quiebres de normas o contratiempos. | | | | |
| Para prevenir o redirigir el comportamiento inapropiado, **la mayoría de veces** el docente utiliza **mecanismos formativos y nunca de maltrato**. No obstante, **la mayor parte de la sesión** se desarrolla de **manera discontinua**, con interrupciones importantes o frecuentes, quiebres de normas o contratiempos que impiden focalizarse en las actividades propuestas. **O** El docente utiliza **predominantemente mecanismos de control externo**, **aunque nunca de maltrato**, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión. | | | | |
| Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente **utiliza predominantemente mecanismos de control externo** – negativos – y es **poco eficaz**, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos) **O** no **intenta siquiera redirigir el mal comportamiento** de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula**. O** para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, **utiliza al menos un mecanismo de maltrato** con uno o más estudiantes. | | | | |
| *Marque (sí) si el docente empleó algún mecanismo de maltrato durante la sesión observada* | SÍ | | NO | |

**CONCLUSIONES:**

.....

.....

.....

.....

.....

**Rúbrica 6: GESTIONA Y ACOMPAÑA LAS MÚLTIPLES FORMAS DE APRENDIZAJE**

**Descripción del desempeño:**

Desarrolla un conjunto de acciones, estrategias y recursos didácticos personalizados para acompañar el aprendizaje ajustándose a las diferentes formas de aprender, ritmos, contexto socio cultural y necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

**Aspectos a observar:**

- El docente gestiona la atención a la diversidad en el aula mediante el uso de estrategias diferenciadas y recursos variados, asegurando que todos los estudiantes cuenten con desafíos adecuados y reciba retroalimentación oportuna para alcanzar los propósitos de aprendizaje**.**

| DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE | NIVELES | | | |
|---|---|---|---|---|
| | IV | III | II | I |
| El docente gestiona la diversidad del aula de **todos los estudiantes**, mediante **estrategias que atienden a los distintos niveles de aprendizaje**, promoviendo que **todos los estudiantes** aprendan a su propio ritmo, eliminando barreras educativas. | | | | |
| El docente gestiona la diversidad a la **mayoría de los estudiantes** mediante **estrategias que atienden a los distintos niveles de aprendizaje** promoviendo que la **mayoría de los estudiantes** aprendan a su propio ritmo, eliminando barreras educativas. | | | | |
| El docente gestiona la diversidad a **algunos estudiantes**, manteniendo una mediación mayoritariamente estandarizada sin una estrategia clara de atención a la diversidad. | | | | |
| "El docente **mantiene una práctica pedagógica homogénea**, sin considerar la diversidad del aula. Al emplear métodos y materiales únicos para todos, no logra identificar ni atender las necesidades específicas o barreras que presentan los estudiantes para progresar en sus aprendizajes." | | | | |

**CONCLUSIONES:**

.....

.....

.....

.....

.....

| **INSTRUMENTO 2: PLANIFICACIÓN CURRICULAR** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Marque con una (X) según corresponda y consigne en la última columna la evidencia que fundamenta su evaluación, siguiendo lo establecido. | | | | |
| **a) Planificación curricular a largo plazo (Planificación anual)** | **No se cumple (1)** | **Se cumple parcialmente (2)** | **Se cumple totalmente (3)** | **Evidencias** |
| El/la docente presenta un consolidado o informe de los resultados de la **evaluación diagnóstica** e identifica las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. | | | | |
| El/la docente presenta la **Planificación Curricular Anual (PCA)** que considera el **contexto** (actividades socio productivas, problemas vinculados al calendario comunal y no comunal), **Propósitos de aprendizajes** organizados en periodos (Priorización de competencias y enfoques transversales) y **posibles títulos de la unidad didáctica***. | | | | |
| | | | | |
| **b) Planificación curricular a corto plazo (Unidades didácticas y actividades de aprendizaje)** | **No se cumple (1)** | **Se cumple parcialmente (2)** | **Se cumple totalmente (3)** | **Evidencias** |
| El/la docente presenta la **unidad didáctica** coherente con la PCA que contiene los elementos básicos: **situación significativa** (Contexto, problema y reto); **propósito de aprendizaje** (Competencia, enfoques transversales y criterios de evaluación) y **secuencia de las actividades** orientados a la resolución del reto o desafío. | | | | |
| La **Unidad didáctica incorpora metodologías activas** tales como: aprendizaje basado en proyectos. aprendizaje basado en problemas, aprendizajes basados en la investigación, estudio de casos y otros. | | | | |
| El/la docente presenta los **instrumentos de evaluación**, para **todas las competencias planificadas** en la unidad didáctica vigente, coherentes con el estándar de aprendizaje. | | | | |
| El/la docente **incluye en la unidad didáctica y/o sesión** de aprendizaje los **recursos educativos** (textos escolares, cuadernos de trabajo**,** material concreto u otros pertinente al contexto) en relación al propósito de la unidad didáctica. (D8, D23) | | | | |
| El/la docente presenta las **actividades y/o sesión de aprendizaje** que contiene los elementos básicos: titulo, propósito, Secuencia didáctica (Inicio, desarrollo y cierre). | | | | |
| En la **sesión o actividad de aprendizaje** se tiene en cuenta las **estrategias y/o recursos educativos** de **atención diferenciada** a los estudiantes. | | | | |

# FICHA DE DIÁLOGO CRÍTICO REFLEXIVO

## DIÁLOGO DE APERTURA

**Establecimiento de un clima de confianza**

.....

.....

.....

**Identificación de fortalezas**

.....

.....

.....

**Identificación de oportunidades de mejora**

.....

.....

.....

## DESARROLLO DEL DIÁLOGO

| Desempeño docente priorizado | Evidencias sobre el desempeño priorizado | Preguntas para la reflexión | ¿Cómo podemos mejorar? |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

## CIERRE DEL DIÁLOGO

Firma del monitor

Firma del Docente

# FICHA DE DIÁLOGO COLABORATIVO Y COMPARATIVO – DÍA 2

## I. DATOS GENERALES:

Titulo de la sesión: .....

Propósito de la Sesión de aprendizaje:.....

.....

Fecha:.....Duración:.....

## II. DIÁLOGO COLABORATIVO Y COMPARATIVO

| ASPECTOS | DIA 1 | DIA 2 |
|---|---|---|
| FORTALEZAS | | |
| ASPECTOS POR MEJORAR | | |
| NECESIDADES FORMATIVAS | | |

| COMPROMISOS DE MEJORA | | |
|---|---|---|
| **COMPROMISO ASUMIDO POR EL/LA DOCENTE** | **PASOS A SEGUIR** | **FECHA DE CUMPLIMIENTO** |
| | | |
| **COMPROMISO ASUMIDO POR EL MONITOR** | **PASOS A SEGUIR** | **FECHA DE CUMPLIMIENTO** |
| | | |

Firma del monitor

Firma del Docente